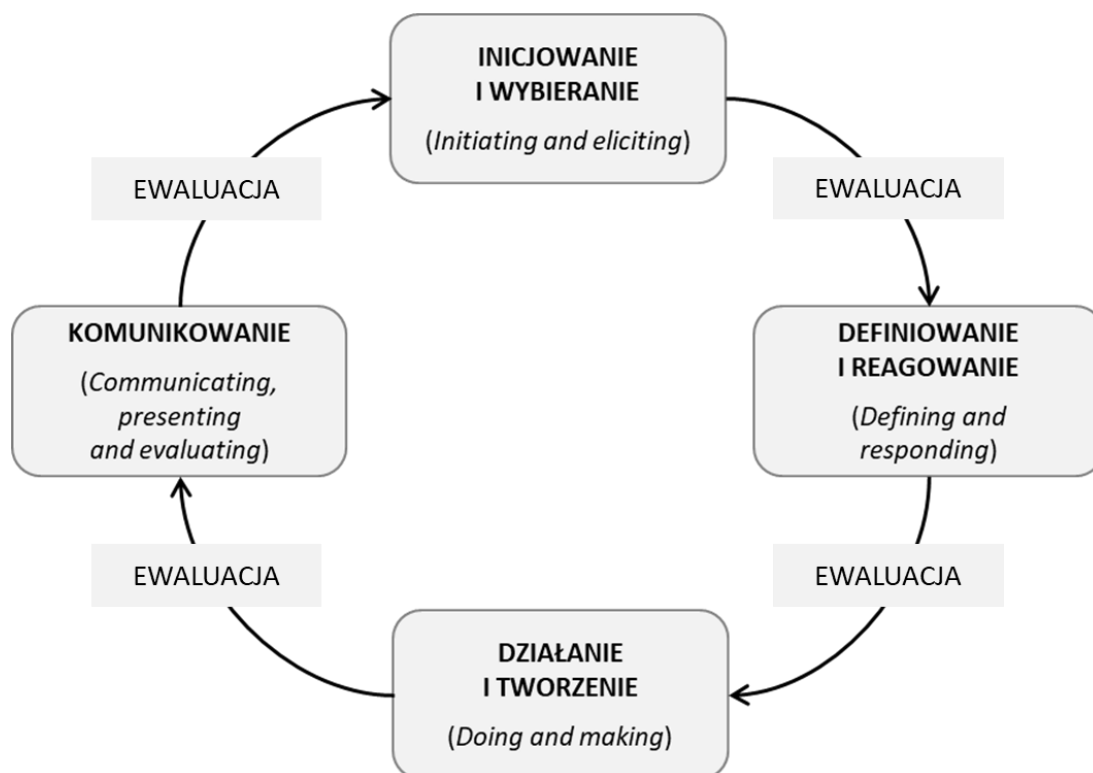


PRZYKŁADOWY MODEL ORGANIZACJI ZAJĘĆ PROWADZONYCH WG METODOLOGII IBSE

MODEL „ENQUIRING MINDS” W EDUKACJI MIEJSKIEJ¹



Etap 1 INICJOWANIE I WYBIERANIE: pozyskiwanie wiedzy, rozbudzanie zainteresowań, kreowanie pomysłów i wzrost motywacji uczniów – wstępne zapoznanie się z tematem (wybrane wyzwanie miasta), nad którym będą pracowali uczniowie (lub jego wybór, jeśli to uczniowie mają decydować, na jaki temat chcą prowadzić projekt badawczy).

Rolą nauczyciela jest pomaganie uczniom czerpać z ich własnego życia i doświadczeń, aby odkrywać rzeczy, które ich interesują, sprawiać, że są podekscytowani, ciekawi i chcą zadawać pytania.

Etap 2 DEFINIOWANIE I REAGOWANIE: pogłębianie wiedzy uczniów w temacie, jaki wybrali jako temat swoich badań – młodzież dowiadyuje się więcej o wyzwaniu miasta, które będzie badała i na które rozwiązań będzie poszukiwała. kształtowanie, definiowanie i uszczegóławianie idei lub pytania badawczego, ustanawianie hipotezy, planowanie dalszych etapów badań.

Rola nauczyciela polega na tworzeniu odpowiedniego środowiska dla uczniów; dostarczanie im wskazówek, aby uczniowie mogli organizować swoje badania.

¹ Czteroetapowy model cyklu uczenia się zaadaptowany z projektu „Enquiring Minds” (źródło: Publikacja „Wskazówki do organizacji i prowadzenia zajęć z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, wspierających edukację na rzecz zrównoważonego rozwoju miast” – projekt „Urban Science – Integrated Learning for Smart Cities”)

Etap 3 DZIAŁANIE I TWORZENIE: pozyskiwanie danych/informacji, które mają pomóc w odpowiedzi na pytanie badawcze – realizacja badań, w tym terenowych, prowadzonych przez uczniów, analiza pozyskanych wyników, definiowanie odpowiedzi na pytanie badawcze – przegląd istniejących i/lub poszukiwanie nowych rozwiązań na wyzwanie miasta, jakie zostało podjęte przez młodzież. Etap podczas którego uczniowie angażują się w różne zadania w zależności od charakteru ich zapytania.

Nauczyciel zachęca uczniów do zarządzania swoim czasem, określania jasnych celów i monitorowania postępów.

Etap 4 KOMUNIKOWANIE: uczniowie dzielą się wynikami swojej pracy – przedstawiają swoją nową wiedzę i doświadczenia innym osobom, konfrontują z nimi pomysły na rozwiązanie wyzwania, przed jakim stoi miasto.